



Informatiefolder groep 4B

Schooljaar 2021-2022

Door middel van deze folder willen we u informatie geven over het werken in groep 4B op BS de Berk.

Groep 4A:

Juf Aukje werkt op maandag en dinsdag. Juf Véronique werkt op donderdag en vrijdag in de groep. Op woensdag zullen de leerkrachten afwisselend aanwezig zijn. Er zitten 15 kinderen in groep 4A



Groep 4B:

Juf Imke is de hele week op school aanwezig in groep 4B. In verband met compensatie dagen wordt zij 9 vrijdagen in het schooljaar vervangen door Juf Wilma uit groep 6. Er zitten 16 kinderen in groep 4B.



We zullen dit schooljaar met beide groepen 4 veel samen werken. Vakken als rekenen, spelling en lezen zullen in niveaugroepen aangeboden worden, waarbij de groepen gecombineerd worden.

Ondersteuning:

Juffrouw Sigrid is als extra leerkracht aan de groepen 3 en 4 verbonden en zal regelmatig met de kinderen aan het werk gaan.

Juffrouw Nina zal dit schooljaar voor haar stage als onderwijsassistent in groep 4 aanwezig zijn.

Juffrouw Maartje zal vanuit de Pabo het eerste halfjaar stage lopen in groep 4.

Mocht u vragen hebben of iets willen bespreken dan maken we daar graag na schooltijd tijd voor. U kunt ons bereiken op aukjesprangers@leerrijk.nl, veroniquejanssen@leerrijk.nl en imkenordmeijer@leerrijk.nl maar ook via Parro.

Schooltijden en dagindeling

- **De schooltijden zijn als volgt:**
maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30-14.30 uur
woensdag: 8.30-12.15 uur. De kinderen gaan bij hun eigen ingang in de rij staan en worden opgehaald door de leerkracht om zo gezamenlijk naar binnen te lopen.
- In de ochtend hebben de groepen 3 t/m 8 een kwartier **pauze**. In deze pauze wordt door de leerkrachten gesurveilleerd. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde pauzehap en geen koek (voor de kleuters graag voorzien van naam en hapklaar in een bakje).
- De groepen 1-2 hebben op hun rooster buitenspeeltijd staan. Hierbij is de leerkracht van de groep met de leerlingen buiten. Het zogeheten "fruit eten" is hun pauzemoment op de ochtend.
- Alle leerlingen **lunchen** op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag met de leerkracht in de eigen klas. Kinderen nemen vanuit thuis een lunchpakket mee, dat bestaat uit gezond eten en drinken (graag tas, beker, bakje etc. voorzien van naam).
Naast het eten en drinken in de klas gaan leerlingen tijdens de lunchpauze ook nog een half uur naar buiten. Dit wordt in verschillende groepen gedaan i.v.m. drukte, overzicht en begeleiding op het plein.
Het middagpauze rooster ziet er als volgt uit:
Groepen 1-2: eten 12.00-12.30 uur,
pauze/buitenspelen: 12.30-13.00 uur
Groepen 3 t/m 5: eten: 12.00-12.15 uur,
pauze/buitenspelen: 11.30-12.00 uur
Groepen 6 t/m 8: Eten: 11.45-12.00 uur,
pauze/buitenspelen 12.00-12.30 uur.
Tijdens het half uur dat de leerlingen buitenspelen, wordt er door 3 vrijwilligers gesurveilleerd.

- Bij slecht weer blijven de leerlingen in hun eigen groep en surveilleren de vrijwilligers in deze groepen. De leerkracht zorgt voor ontspannende activiteiten gedurende de pauzetijd.
- Het **lesprogramma** bestaat in de ochtenduren hoofdzakelijk uit de basisvakken: taal, lezen, spelling en rekenen. In de middaguren komen de zaakvakken geschiedenis, natuur, wereldoriëntatie, verkeer, Engels, creatieve vakken en onderzoekend leren aan bod.

Kanjertraining

Kanjertraining is een methode voor het leren en stimuleren van sociale emotionele vaardigheden. Ook helpt de Kanjertraining deze vaardigheden van kinderen te versterken. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. In de kanjertraining kijken we gericht naar het kind en hoe het zich opstelt binnen een groep. Met de kanjertraining werken we ernaar toe dat de kinderen op een positieve manier in een groep aanwezig durven te zijn. Kanjekinderen zijn zelfverzekerd, positief, open, te vertrouwen en voelen zich veilig.

Wekelijks wordt hier in alle groepen aandacht aan besteed. In de onderbouw wordt dit gedaan d.m.v. een verhaal en klassengesprekken. In de bovenbouw vindt de verwerking in spelvorm en op papier plaats naast groeps gesprekken.

De Kanjertraining hanteert petten, waarmee de leerkracht situaties uit kan spelen en een rollenspel toe kan lichten. Wellicht heeft u ze al in de groepen gezien:

zwarte pet: De zwarte pet of de vlerk

rode pet: De rode pet of de aapjes.

gele pet: De gele pet of de konijntjes

witte pet: De witte pet of de tijger (de kanjer)

Coöperatieve werkvormen

Op onze school werken we met coöperatief leren. Dit houdt in dat kinderen met elkaar leren samenwerken om zo tot een hoger leerrendement te komen. Hiervoor gebruiken we didactische structuren. Didactische structuren zijn werkvormen waarbij kinderen samen moeten werken en van elkaar leren.

Hoe vaak gebruiken we een didactische structuur?

We werken gedurende het schooljaar gemiddeld 3 maal per week, inclusief een Klas- of Teambouwer, met een didactische structuur van Coöperatief Leren. Alle structuren van de basis worden daarbij ingezet die voor de desbetreffende groep geschikt zijn en komen minimaal een keer per maand aan bod.

De didactische structuren gebruiken we in ieder geval bij taal, spelling, lezen, rekenen en de zaakvakken. Als de handleiding van de methode, die we gebruiken suggesties geeft voor coöperatief leren, dan gebruiken we die.

Enkele herkenbare zaken zijn:

- Het gebruik van posters in de groep, die vooral bij het inoefenen en onderhouden van didactische structuren ingezet worden als visuele ondersteuning voor leerkracht en kinderen.
- Het gebruik van *het Stiltesignaal* in alle groepen.
- Alle kinderen zitten vanaf groep 3 in Basisteam van liefst 4 kinderen (als het niet anders uitkomt, soms 2, 3 of 5 kinderen).

Levensbeschouwing

Katholieke identiteit

Als katholieke school besteden we aandacht aan de grote katholieke feesten die door het jaar heen gevierd worden. Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat we als school de uitgangspunten van de katholieke identiteit aan bod laten komen. Dit doen we door een koppeling te maken tussen de uitgangspunten van de Kanjertraining en Bijbelverhalen. Door het jaar heen vertellen we Bijbelverhalen, tonen we de verhalen in filmpjes en gaan we met de leerlingen in gesprek over de inhoud van de verhalen.

Door de parochie wordt aandacht besteed aan “De eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel” voor de leerlingen die zich daarvoor aanmelden.

Trefwoord

Wat is Trefwoord?

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. De methode wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Dit gebeurt a.d.h.v. allerlei vragen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort.

Leesbevordering en boekenkring

We werken op school met de boekenkring. De boekenkring is een laagdrempelige en aantrekkelijke manier om in alle groepen van het basisonderwijs het lezen te bevorderen en om verschillende boeken te

promoten. Met behulp van verschillende werkvormen worden in de boekenkring diverse soorten boeken onder de aandacht gebracht. Het inspireert kinderen om meer en/of andere boeken te gaan lezen.

Functie van de boekenkring:

- Kennismaken met onbekende boeken door boekpromotie
- Oefenen van (presentatie)vaardigheden: vertellen, voorlezen, presenteren, discussiëren
- Ontwikkelen van literaire competentie: beleving en kennis verdiepen door te praten over boeken
- Beleven van leesplezier

Hierdoor is een boekbespreking overbodig.

Rekenen

Dit schooljaar, 2021-2022, starten we met de groepen 3 t/m 8 met een nieuwe rekenmethode namelijk: **De Wereld in Getallen versie 5**

Deze methode kan zowel digitaal als op papier uitgevoerd worden. De groepen 3 en 4 volgen de methode op papier en de groepen 5 t/m 8 volgen de methode via Snappet.

De methode Wereld in getallen 5 combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit.

De methode Wereld in getallen 5 is op 8 pijlers gebouwd:



Rekenen is meer dan alleen uitrekenen: we signaleren met de drieslag.



Sterke opbouw van leerlijnen: we leggen eerst een solide fundament en bouwen dan verder. Voor iedereen eerst de basisstrategie!



Veel oefenen: we besteden ruimschoots aandacht aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.



Een genuanceerde kijk op het directe instructiemodel: we leren kinderen zelfstandig nadenken.



Verfijnde differentiatie in onder- en bovenbouw: we brengen elk kind naar het eindniveau dat past bij het geadviseerde vervolgonderwijs.



Volop aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden: we creëren structureel ruimte om het wiskundig denken te ontwikkelen.



Zichtbaar leren: we maken kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.



Doordacht digitaal: automatisch opgaven op maat voor elk kind met behulp van geavanceerde technologie.

In groep 4 zal er dit schooljaar onder andere veel aandacht zijn voor:

- Oriëntatie op getallen tot en met 20 en tot 100
- Optellen en aftrekken tot en met 100
- Tafels van vermenigvuldiging
- Delen
- Meten, tijd en geld
- Meetkunde
- Verbanden

Taal

De methode die wij op school gebruiken heet Taal Actief en besteedt aandacht aan taal, spelling en woordenschat.

Aansluitend bij onze manier van werken gaan we bij Taal Actief op drie niveaus met de leerlingen aan de slag. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's die aansluiten bij de interesses van kinderen.

Bij de oefeningen ligt de nadruk op het leren van en met elkaar: naar elkaar luisteren, met elkaar spreken, samen teksten schrijven enz. Coöperatieve werkvormen zullen hierbij ingezet worden.

Bij taal en spelling vinden er regelmatig methode gebonden toetsen plaats.

Op deze manier volgen we de leerlingen goed en kunnen we bij uitval extra instructie en oefeningen bieden.

Daarnaast nemen we twee keer per jaar de toetsen van CITO Spelling af. Met behulp van al deze gegevens volgen en begeleiden we uw kind zo goed mogelijk.

In groep 4 zal er dit schooljaar onder andere veel aandacht zijn voor:

- Verkennen van tekens (letters, leestekens en alfabet)
- Verkennen van woorden (woordbouw en woordsoorten)
- Verkennen van zinnen (woordgroepen, zinsdelen en zinstypen)
- Verkennen van taalgebruik

Spelling:

In groep 4 zal er dit schooljaar onder andere veel aandacht zijn voor:

- Luisterwoorden (je schrijft het woord zoals je het hoort)
- Weetwoorden (woorden die we uit het hoofd leren zoals au/ou etc)
- Regelwoorden (woorden met een vaste regel zoals hond)

Begrijpend lezen

We werken met de methode Leeslink voor begrijpend en studerend lezen. Deze methode is voor groep 4 t/m 8. Leeslink is een digibordmethode, we hebben dus géén boeken meer nodig. Elke week staan er nieuwe teksten, opdrachten en filmpjes online. De methode is altijd actueel en dat motiveert de leerlingen. De methode werkt met drie niveaus:

Niveau 1: 2e helft van groep 4

Niveau 2: groep 5 en 6

Niveau 3: groep 7 en 8

We gaan onze leerlingen met behulp van Leeslink leren werken met verschillende leesstrategieën: doel bepalen, voorspellen, kennis ophalen, herstellen, vragen stellen, visualiseren en samenvatten

Technisch lezen

Voor technisch lezen starten we dit jaar met de nieuwe methode “karakter”.

Met Karakter leren de kinderen goed lezen en doen ze succeservaringen op. Hoe? In elke les staat één leesdoel voor technisch of vloeiend lezen centraal en is alles op dat doel gericht. Echte focus op technisch en vloeiend lezen dus, en dat maakt het verschil. De leesstappen die de kinderen maken worden bovendien inzichtelijk door persoonlijke meetmomenten in de les. Dat geeft vertrouwen en het motiveert. Daarnaast heeft Karakter een aparte leerlijn literatuureducatie en leesbevordering, waardoor goed technisch leesonderwijs en leesmotivatie hand in hand gaan. Het resultaat? Een klas vol enthousiaste lezers!

· Succes voor ieder kind

· Uitdagende pluslijn

· Aparte leerlijn literatuureducatie en leesbevordering

We werken met 4 verschillende niveaus in de groep. 1-2-3 ster of een plusboek. De kinderen die in een plusboek werken, zitten 2 avi niveaus boven het niveau wat we in groep 5 verwachten.

De kinderen worden twee maal per schooljaar getoetst op AVI-niveau. Ook krijgen ze tweemaal per schooljaar de Drie Minuten Test.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken we de methode Pennenstreken. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van deze methode. De groepen 1 en 2 maken gebruik van thema gerelateerde voorbereidende schrijfoefeningen.

Pennenstreken leert kinderen op hun eigen niveau leesbaar en vlot schrijven.

Hoewel we in een digitaal tijdperk leven, blijven pen en papier

onmisbaar. Met Pennenstreken maken leerlingen een immense schrijfontwikkeling door. Van 'hoe hou je het beste een pen vast?' tot het ontplooiën van een eigen vlot en leesbaar handschrift.

Onderzoekend leren

We starten dit schooljaar met onderzoekend leren in de groepen 3 t/m 8. Hierbij wordt aan de hand van een thema gewerkt aan opdrachten die horen bij alle wereld oriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. De groepen werken in een periode van ongeveer 6 weken aan hetzelfde thema. Bij het onderzoekend leren is ruimte voor samenwerken, het werken aan onderzoeksvragen, het opzoeken van informatie in een veilige leeromgeving en leren de kinderen plannen, presenteren en reflecteren. We gaan dit jaar twee methodes uitproberen tot ongeveer de Kerstvakantie. Daarna zullen we een keuze maken voor één van deze methodes. Met deze methode gaan we de rest van het schooljaar verder. We houden u op de hoogte van dit proces in de nieuwsbrief.

Verkeer

We gaan dit jaar verder met de methode Wijzer door het verkeer. Verkeerssituaties die voor de kinderen herkenbaar zijn en verkeersgedrag van de kinderen staan hierbij centraal. De volgende thema's komen aan bod: afspraken, spelen, lopen, oversteken, fietsen, meerijden en politie.

Muziek

We werken met de methode Moet je doen of we halen liedjes van verschillende internetsites.

Elke week hebben we ongeveer een half uur muziekles.

Vanuit diverse liedjes wordt gewerkt aan ritme, notatie en muziekbeleving. We willen de kinderen plezier laten ervaren in het luisteren naar en het maken van muziek.

Ouderhulp

Klassenouders: Iedere groep heeft 1 of 2 klassenouders. Een klassenouder helpt ons o.a. met het regelen van organisatorische zaken, bijvoorbeeld vervoer en hulp bij activiteiten. In groep 4A en groep 4B heeft nog niemand zich aangemeld voor klassenouder. Wilt u graag helpen als klassenouder, dan kunt u dit via Parro doorgeven. Bij teveel aanmeldingen gaan we eerlijk loten.

Rijden: Excursies en activiteiten waar vervoer voor nodig is, zullen wij tijdig via Parro met u delen. Mocht u kunnen rijden, kunt u dit via Parro aangeven.

Luizencontrole: Na iedere vakantie willen we graag alle leerlingen laten controleren op hoofdluis. Hiervoor zoeken we een aantal ouders die dat na iedere vakantie willen doen. Als u daarbij wilt helpen, kan dat via Parro doorgegeven worden.

Parro

Parro is een app die gekoppeld is aan Parnassys, ons administratiesysteem. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u van de leerkracht een uitnodiging voor aanmelding voor de groep van uw kind. Parro is een gebruiksvriendelijke app die door de leerkracht gebruikt kan worden om informatie met u te delen en die door u gebruikt kan worden om de leerkracht te informeren. Ook foto's van activiteiten in de groep kunnen met u als ouders in deze app gedeeld worden. Dit alles gebeurt in een AVG-veilige omgeving.

Buitenschoolse opvang

Sinds dit schooljaar biedt KMB buiten schoolse opvang binnen onze school aan. Meer informatie vindt u hierover op onze website www.bsdeberk.nl. Wanneer u kiest voor een andere kinderopvang organisatie is dat natuurlijk ook mogelijk. Wilt u aan ons doorgeven op welke dagen uw kind gebruik maakt van de voor- of naschoolse opvang?

Wij hopen op een fijn schooljaar en een prettige samenwerking.

Met vriendelijke groet,

Aukje Sprangers, Véronique Janssen en Imke Nordmeijer