



## Informatiefolder groep 6

### Schooljaar 2021-2022



Door middel van deze folder willen we u informatie geven over het werken in groep 6 op BS de Berk.

Juf Ilonca werkt op maandag, dinsdag en vrijdag. Juf Wilma werkt op woensdag en donderdag. Gedurende enkele vrijdagen in het schooljaar is zij werkzaam als vervanger. Juf Gerry en soms juf Francine zijn ook deels aan groep 6 verbonden en zullen regelmatig met enkele kinderen aan het werk gaan. Er zitten 29 kinderen in groep 6.

Mocht u vragen hebben of iets met ons willen bespreken, dan maken we daar graag na schooltijd tijd voor. U kunt ons bereiken op via Parro en de mail: [iloncavandermade@leerrijk.nl](mailto:iloncavandermade@leerrijk.nl) en [wilmakuijsten@leerrijk.nl](mailto:wilmakuijsten@leerrijk.nl).

## Schooltijden en dagindeling

### De schooltijden zijn als volgt:

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30-14.30 uur

woensdag: 8.30-12.15 uur

De kinderen gaan bij hun eigen ingang in de rij staan en worden opgehaald door de leerkracht om zo gezamenlijk naar binnen te lopen.

In de ochtend hebben de groepen 3 t/m 5 en 6 t/m 8 een kwartier **pauze**. In deze pauze wordt door de leerkrachten gesurveilleerd. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde pauzehap en geen koek (voor de kleuters graag voorzien van naam en hapklaar in een bakje). Op maandag en op woensdag is het fruitdag. Het is de bedoeling dat kinderen deze dag dus groente of fruit als pauzehap meenemen.

De groepen 1-2 hebben op hun rooster buitenspeeltijd staan. Hierbij is de leerkracht van de groep met de leerlingen buiten. Het zogeheten "fruit eten" is hun pauzemoment op de ochtend.

Alle leerlingen **lunchen** op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag met de leerkracht in de eigen klas. Kinderen nemen vanuit thuis een lunchpakket mee, dat bestaat uit gezond eten en drinken (graag tas, beker, bakje etc. voorzien van naam).

Naast het eten en drinken in de klas gaan leerlingen tijdens de lunchpauze ook nog een half uur naar buiten. Dit wordt in verschillende groepen gedaan i.v.m. drukte, overzicht en begeleiding op het plein.

Het middagpauze rooster ziet er als volgt uit:

Groepen 1-2: Eten 12.00-12.30 uur, pauze/buitenspelen:

12.30-13.00 uur Groepen 3 t/m 5: Eten: 12.00-12.15 uur,

pauze/buitenspelen: 11.30-12.00 uur Groepen 6 t/m 8: Eten:

11.45-12.00 uur, pauze/buitenspelen 12.00-12.30 uur.

Tijdens het half uur dat de leerlingen buitenspelen, wordt er door 3 vrijwilligers gesurveilleerd. Bij slecht weer blijven de leerlingen in hun eigen groep en surveilleren de vrijwilligers in deze groepen. De leerkracht zorgt voor ontspannende activiteiten gedurende de pauzetijd.

Het **lesprogramma** bestaat in de ochtenduren hoofdzakelijk uit de basisvakken: taal, lezen, spelling en rekenen. In de middaguren komen de zaakvakken geschiedenis, natuur, wereldoriëntatie, verkeer, Engels, creatieve vakken en onderzoekend leren aan bod.



## Kanjertraining

Kanjertraining is een methode voor het leren en stimuleren van sociale emotionele vaardigheden. Ook helpt de Kanjertraining deze vaardigheden van kinderen te versterken. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. In de kanjertraining kijken we gericht naar het kind en hoe het zich opstelt binnen een groep. Met de kanjertraining werken we ernaar toe dat de kinderen op een positieve manier in een groep aanwezig durven te zijn. Kanjerkinderen zijn zelfverzekerd, positief, open, te vertrouwen en voelen zich veilig.

Wekelijks wordt hier in alle groepen aandacht aan besteed. In de onderbouw wordt dit gedaan d.m.v. een verhaal en klassengesprekken. In de bovenbouw vindt de verwerking in spelvorm en op papier plaats naast groeps gesprekken.

De Kanjertraining hanteert petten, waarmee de leerkracht situaties uit kan spelen en een rollenspel toe kan lichten.

Wellicht heeft u ze al in de groepen gezien:

zwarte pet: De zwarte pet of de vlerk

rode pet: De rode pet of de aapjes.

gele pet: De gele pet of de konijntjes

witte pet: De witte pet of de tijger (de kanjer)

## Coöperatieve werkvormen

Op onze school werken we met coöperatief leren. Dit houdt in dat kinderen met elkaar leren samenwerken om zo tot een hoger leerrendement te komen. Hiervoor gebruiken we didactische structuren. Didactische structuren zijn werkvormen waarbij kinderen samen moeten werken en van elkaar leren.

Hoe vaak gebruiken we een Didactische Structuur?

We werken gedurende het schooljaar gemiddeld 3 maal per week, inclusief een Klas- of Teambouwer, met een Didactische Structuur van Coöperatief Leren. Alle structuren van de basis worden daarbij ingezet die voor de desbetreffende groep geschikt zijn en komen minimaal een keer per maand aan bod.

De Didactische Structuren gebruiken we in ieder geval bij taal, spelling, lezen, rekenen en de zaakvakken. Als de handleiding van de methode, die we gebruiken suggesties geeft voor coöperatief leren, dan gebruiken we die.

Enkele herkenbare zaken zijn:

- Het gebruik van posters in de groep, die vooral bij het inoefenen en onderhouden van didactische structuren ingezet worden als visuele ondersteuning voor leerkracht en kinderen.
- Het gebruik van *het Stiltesignaal* in alle groepen.
- Alle kinderen zitten vanaf groep 3 in Basisteams van liefst 4 kinderen (als het niet anders uitkomt, soms 2, 3 of 5 kinderen).

## Snappet

Snappet wordt gebruikt voor allerlei vakgebieden. Binnen Snappet is het mogelijk om op een tablet of computer een methode te blijven volgen en/ of vanuit leerdoelen te werken met de Snappet leerlijnen.

Op De Berk gebruiken we Snappet dagelijks bij het verwerken van oefenstof voor de vakken rekenen (Wereld in getallen versie 5), taal en spelling (taal actief versie 4) in groep 5 t/m 8. Methodematerialen werkboekjes en losse werkbladen worden steeds minder ingezet. Daar waar het beter werkt, schrijven de leerlingen de strategie uit in een schrift of krijgt de leerkracht suggesties voor handelend leren.

Ook kunnen we Snappet inzetten bij automatiseren, het toetsen van zaakvakken, een quiz, werken aan onbeheerste leerdoelen per vakgebied, etc.

Elke les bestaat uit een uitgebreide en interactieve instructie door de leerkracht op basis van directe instructiemodellen en didactiek.



De leerkracht heeft ten alle tijden inzicht in de behoefte, voortgang en groei van een individueel kind of de gehele groep en kan hierin de aangeboden lesstof dus meteen aanpassen op individueel en groepsniveau.

## Levensbeschouwing

### Katholieke identiteit

Als katholieke school besteden we aandacht aan de grote katholieke feesten die door het jaar heen gevierd worden. Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat we als school de uitgangspunten van de katholieke identiteit aan bod laten komen. Dit doen we door een koppeling te maken tussen de uitgangspunten van de Kanjertraining en Bijbelverhalen. Door het jaar heen vertellen we Bijbelverhalen, tonen we de verhalen in filmpjes en gaan we met de leerlingen in gesprek over de inhoud van de verhalen.

Door de parochie wordt aandacht besteed aan “De eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel” voor de leerlingen die zich daarvoor aanmelden.

### Trefwoord

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. De methode wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Dit gebeurt a.d.h.v. allerlei vragen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen,

waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort.

### Leesbevordering en boekenkring

We werken op school met een boekenkring. De boekenkring is een laagdrempelige en aantrekkelijke manier om in alle groepen van het basisonderwijs het lezen te bevorderen en om verschillende boeken te promoten. Met behulp van verschillende werkvormen worden in de boekenkring diverse soorten boeken onder de aandacht gebracht. Het inspireert kinderen om meer en/of andere boeken te gaan lezen.

Functie van de boekenkring

- Kennismaken met onbekende boeken door boekpromotie
- Oefenen van (presentatie)vaardigheden: vertellen, voorlezen, presenteren, discussiëren
- Ontwikkelen van literaire competentie: beleving en kennis verdiepen door te praten over boeken
- Beleven van leesplezier

Hierdoor komt de boekbespreking te vervallen.

### Rekenen

Dit schooljaar, 2021-2022, starten we met de groepen 3 t/m 8 met een nieuwe rekenmethode namelijk: **De Wereld in Getallen versie 5**

Deze methode kan zowel digitaal als op papier uitgevoerd worden. De groepen 3 en 4 volgen de methode op papier en de groepen 5 t/m 8 volgen de methode via Snappet.

De methode Wereld in getallen 5 combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit.

### De methode Wereld in getallen 5 is op 8 pijlers gebouwd:



Rekenen is meer dan alleen uitrekenen: we signaleren met de drieslag.



Sterke opbouw van leerlijnen: we leggen eerst een solide fundament en bouwen dan verder. Voor iedereen eerst de basisstrategie!



Veel oefenen: we besteden ruimschoots aandacht aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.



Een genuanceerde kijk op het directe instructiemodel: we leren kinderen zelfstandig nadenken.



Verfijnde differentiatie in onder- en bovenbouw: we brengen elk kind naar het eindniveau dat past bij het geadviseerde vervolgonderwijs.



Volop aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden: we creëren structureel ruimte om het wiskundig denken



te ontwikkelen.



Zichtbaar leren: we maken kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.



Doordacht digitaal: automatisch opgaven op maat voor elk kind met behulp van geavanceerde technologie.

In groep 6 zal er dit schooljaar onder andere veel aandacht zijn voor:

- optellen en aftrekken: optellen en aftrekken t/m 1000 op een eigen manier, via aanvullen of aftrekken. Getallen plaatsen op de getallenlijn met behulp van steunpunten. Getallen tot en met 10.000 uitspreken.

- oriëntatie en positionering getallen
- Delen en vermenigvuldigen ( dus de beheersing van tafels is erg belangrijk): deeltafels, handig vermenigvuldigen en deeltafels met een grotere uitkomst dan 10 of met rest.
- Tijd: digitale en analoge klok aflezen, de wijzerstand in analoge klok tekenen.
- Meten: nauwkeurig meten met een liniaal en lengte bepalen, eenvoudige gewichtseenheden herleiden, temperatuur aflezen, de begrippen oppervlakte en omtrek toepassen.
- Verhoudingen/ breuken: eenvoudige breuken benoemen en noteren, bijv.  $\frac{1}{2}$  of  $\frac{1}{4}$ , aanvullen tot een hele.

- Geld: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen in de vorm van geldbedragen.
- Grafieken en tabellen: lijngrafieken tekenen, lezen en interpreteren.

## Taal

Voor de Nederlandse taal gebruiken we de methode “Taal actief”. De methode “Taal actief” bestaat uit de leerlijnen taal en spelling en een leerlijn woordenschat. In de methode zitten veel differentiatiemogelijkheden.

De taalaspecten van deze methode zijn:

- Luisteren, spreken, gesprek
- Stellen
- Taalbeschouwing
- Informatiemiddelen

“Taal actief” kent de volgende structuur bij de taalleerlijn: een instapweek aan het begin van het jaar, 8 thema’s van 3,5 weken, na twee thema’s een parkeerweek en een afsluitweek aan het eind.

## Spelling:

In “Taal actief” wordt apart aandacht geschonken aan de leerlijn spelling. De structuur van “Taal actief” spelling is gelijk aan die van taal. Aan het begin van het schooljaar wordt een instapdictiee afgenomen. Er zijn 8 blokken. Elk blok wordt gevolgd door een parkeerweek. Aan het eind van het schooljaar zijn er afsluitweken. Tijdens elk thema wordt een signaaldictiee en een controledictiee afgenomen.

## Begrijpend lezen

We gebruiken de methode 'Leeslink'. Leeslink is een complete digibord methode voor begrijpend en studerend lezen voor groep 4 t/m 8. Elke week staan er nieuwe lessen online. De methode is altijd actueel en veroudert nooit. Met Leeslink leren de leerlingen strategieën aan waarmee ze teksten goed leren begrijpen. Het is eigentijds, actueel en gevarieerd leesonderwijs. Er zijn geen boeken nodig. Alles gebeurt op het digitaal schoolbord; Filmpjes, teksten, opdrachten, strategieën en leerhulpjes.

## Technisch lezen

Voor technisch lezen wordt de methode "karakter" gebruikt.

Met Karakter leren de kinderen goed lezen en doen ze succeservaringen op. Hoe? In elke les staat één leesdoel voor technisch of vloeiend lezen centraal en is alles op dat doel gericht. Echte focus op technisch en vloeiend lezen dus, en dat maakt het verschil. De leesstappen die de kinderen maken worden bovendien inzichtelijk door persoonlijke meetmomenten in de les. Dat geeft vertrouwen en het motiveert. Daarnaast heeft Karakter een aparte leerlijn literatuureducatie en leesbevordering, waardoor goed technisch leesonderwijs en leesmotivatie hand in hand gaan. Het resultaat? Een klas vol enthousiaste lezers!

- Succes voor ieder kind
- Uitdagende pluslijn
- Aparte leerlijn literatuureducatie en leesbevordering

De kinderen worden twee maal per schooljaar getoetst op AVI-niveau. Ook krijgen ze tweemaal per schooljaar de Drie Minuten Test.

## Engels

Op BS De Berk wordt vanaf groep 5 Engels aangeboden. Hiervoor gebruiken we de nieuwe methode Join in.

De actieve werkvorm van Join in brengt kinderen in beweging. Ze spreken veel en vaak Engels met elkaar. Dit maakt de les niet alleen leuk, maar ook heel effectief.

Engels is de voertaal tijdens de Engelse les in de klas en de onderwerpen komen uit het dagelijks leven. De kinderen leren Engels toe te passen tijdens activiteiten en eindopdrachten. Zo zien ze de functie van de taal en blijven ze gemotiveerd.

Join in bestaat uit 4 taaldomeinen die voortdurend met elkaar verbonden zijn. Luisteren en spreken staan in alle groepen centraal. In groep 5 en 6 staan luisteren, spreken en lezen centraal. In groep 7 en 8 leren kinderen daarnaast ook schrijven in het Engels. Dit alles wordt aangeboden d.m.v. boeken, werkboeken en het digibord.

In groep 5 en 6 omvat elke unit 4 weken. De opbouw is steeds hetzelfde: 1 les van 35 minuten en 1 opdracht van 10 minuten. Groep 7 en 8 hebben in de vijfde week een extra toetsles van 35 minuten. In het werkboek voor de bovenbouw zijn de taken verdeeld in 3 niveaus. Alle kinderen beginnen met de 1-steropdrachten. Vervolgens maken ze opdrachten op 2- en 3-sterrenniveau tot de tijd om is.

## Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken we de methode Pennenstreken. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van deze methode. De groepen 1 en 2 maken gebruik van thema gerelateerde voorbereidende schrijfoefeningen.

Pennenstreken leert kinderen op hun eigen niveau leesbaar en vlot schrijven.

Hoewel we in een digitaal tijdperk leven, blijven pen en papier onmisbaar. Met Pennenstreken maken leerlingen een immense schrijfontwikkeling door. Van 'hoe hou je het beste een pen vast?' tot het ontplooiën van een eigen vlot en leesbaar handschrift.

## Onderzoekend leren

We starten dit schooljaar met onderzoekend leren in de groepen 3 t/m 8. Hierbij wordt aan de hand van een thema gewerkt aan opdrachten die horen bij alle wereld oriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. De groepen werken in een periode van ongeveer 6 weken aan hetzelfde thema. Bij het onderzoekend leren is ruimte voor samenwerken, het werken aan onderzoeksvragen, het opzoeken van informatie in een veilige leeromgeving en leren de kinderen plannen, presenteren en reflecteren. We gaan dit jaar twee methodes uitproberen tot ongeveer de Kerstvakantie. Daarna zullen we een keuze maken voor één van deze methodes. Met deze methode gaan we de rest van het schooljaar verder. We houden u op de hoogte van dit proces in de nieuwsbrief.

## Verkeer

Hiervoor hanteren wij de methode "Wijzer door het verkeer". Dit vak komt wekelijks aan bod. A.d.h.v. het boek en een werkboek worden afspraken, regels en situaties uit het verkeer besproken.

## Gym

De kinderen hebben op dinsdagochtend gym. Vanaf school lopen zij dan met de leerkracht en de leerkracht en kinderen van groep 3 naar De Werft. Daar krijgen zij eerst een materialenles van een

vakleerkracht van het beweegburo. Na een pauze krijgen zij een spelles van de eigen leerkracht. Het is daarom wenselijk dat de kinderen in hun gymtas ook drinken en eten voor de kleine pauze hebben. Ook bij regenachtig weer gaan wij gymmen. Regenkleding of een paraplu kan dan wenselijk zijn. De kinderen dragen tijdens deze les een korte broek, t-shirt met korte mouwen of gypakje en gymschoenen.

## Zelfstandig werken

Een aantal keer per week werken de kinderen zelfstandig met een weektaak. Tot de weektaak behoren een aantal opdrachten die elk kind op het einde van de week af moet hebben. Dit houdt in dat naast de verplichte taken die de leerkracht iedere week opgeeft, de leerlingen ook de vrijheid krijgen om zelf twee taken te kiezen, plannen en daadwerkelijk uit te voeren.

Door deze manier van werken willen we de leerlingen meer betrekken en verantwoordelijk maken voor hun werk.

## Expressie

Naast bovengenoemde vakken besteden we ook wekelijks aandacht aan tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Op maandag krijgen de kinderen muziek. Dit kan een activiteit zijn uit de methode "muziek moet je doen", maar ook een andere (coöperatieve) activiteit. Op woensdag en vrijdag krijgen de kinderen tekenen of handvaardigheid. Wij geven de voorkeur om een opdracht af te maken alvorens we een andere starten. Dit betekent in de praktijk dat kinderen soms een aantal dagen een knutselopdracht hebben, waarna ze als dit af is een aantal dagen tekenen. Ook drama-oefeningen komen regelmatig aan bod.



## Huiswerk

De kinderen krijgen op 2 manieren structureel huiswerk om het leren leren en omgaan met zelfstandige werktaken thuis te bevorderen en stimuleren:

Op dinsdag ontvangen zij huiswerk dat ze moeten maken voor de dinsdag erna. Op donderdag ontvangen zij een leerblad, waarover zij de donderdag erna een proefwerk op school krijgen. Dit zal niet wekelijks zijn, maar wel regelmatig. Bij het schriftelijk huiswerk worden oefeningen van lesstof opgegeven, die op dat moment ook in de klas worden behandeld. Voor het proefwerk ontvangen de kinderen lesstof om te leren, die in de klas al is behandeld.

## Ouderhulp

Iedere groep heeft 1 of 2 klassenouders. Een klassenouder helpt ons o.a. met het regelen van organisatorische zaken, bijvoorbeeld vervoer en hulp bij activiteiten. De klassenouder van onze groep is nog niet bekend. Wij hopen u hierover snel te informeren.

Rijden: Excursies en activiteiten waar vervoer voor nodig is, zullen wij tijdig via Parro met u delen. Mocht u kunnen rijden, kunt u dit via Parro aangeven.

## Luizencontrole

Na iedere vakantie willen we graag alle leerlingen laten controleren op hoofdluis. Hiervoor zoeken we een aantal ouders die dat na iedere vakantie willen doen. Als u daarbij wilt helpen, kan dat via Parro doorgegeven worden. Wij hopen u hierover snel te informeren.

## Parro

Parro is een app die gekoppeld is aan Parnassys, ons administratiesysteem. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u van de leerkracht een uitnodiging voor aanmelding voor de groep van uw kind. Parro is een gebruiksvriendelijke app die door de leerkracht gebruikt kan worden om informatie met u te delen en die door u gebruikt kan worden om de leerkracht te informeren. Ook foto's van activiteiten in de groep kunnen met u als ouders in deze app gedeeld worden. Dit alles gebeurt in een AVG-veilige omgeving.

## Buitenschoolse opvang

Sinds dit schooljaar biedt KMB buiten schoolse opvang binnen onze school aan. Meer informatie vindt u hierover op onze website [www.bsdeberk.nl](http://www.bsdeberk.nl). Wanneer u kiest voor een andere kinderopvang organisatie is dat natuurlijk ook mogelijk. Wilt u aan ons doorgeven op welke dagen uw kind gebruik maakt van de voor- of naschoolse opvang?

Wij hopen op een fijn schooljaar en een prettige samenwerking.

Met vriendelijke groeten,  
Juf Wilma en juf Ilonca

