



## Informatiefolder groep 1-2

### Schooljaar 2022-2023

Door middel van deze folder willen wij u informatie geven over het werken in groep 1-2 op BS de Berk.



Juf Marleen werkt op maandag en dinsdag. Juf Gerie werkt op donderdag en vrijdag in de groep. Op woensdag zullen de leerkrachten afwisselend aanwezig zijn. Op donderdag geeft juf Marleen taalondersteuning aan kinderen die extra aandacht nodig hebben op taalgebied.

Er zijn 3 kleutergroepen. We maken samen gebruik van het leerplein waar kinderen uit de kleutergroepen met elkaar werken. Mocht u vragen hebben of iets met ons willen bespreken dan maken we daar graag na schooltijd tijd voor. U kunt ons bereiken via Parro of via de mail: [gerieverschure@leerrijk.nl](mailto:gerieverschure@leerrijk.nl) [marleenvanes@leerrijk.nl](mailto:marleenvanes@leerrijk.nl)

Vrije vrijdagen kleuters:

23 september  
21 oktober  
18 november  
16 december  
27 januari  
31 maart  
12 mei  
26 mei  
30 juni

### Schooltijden en dagindeling

- **De schooltijden zijn als volgt:**  
maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30-14.30 uur  
woensdag: 8.30-12.15 uur. De kinderen gaan bij hun eigen ingang in de rij staan en worden opgehaald door de leerkracht om zo gezamenlijk naar binnen te lopen.
- In de ochtend hebben de groepen 3 t/m 5 en 6 t/m 8 een kwartier **pauze**. In deze pauze wordt door de leerkrachten gesurveilleerd. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde pauzehap en geen koek.
- De groepen 1-2 hebben op hun rooster buitenspeeltijd staan. Hierbij is de leerkracht van de groep met de leerlingen buiten. Het zogeheten "fruit eten" is hun pauzemoment op de ochtend.
- Alle leerlingen **lunchen** op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag met de leerkracht in de eigen klas. Kinderen nemen vanuit thuis een lunchpakket mee, dat bestaat uit gezond eten en drinken (graag tas, beker, bakje etc. voorzien van naam).

Naast het eten en drinken in de klas gaan leerlingen tijdens de lunchpauze ook nog een half uur naar buiten. Dit wordt in verschillende groepen gedaan i.v.m. drukte, overzicht en begeleiding op het plein.

Het middagpauze rooster ziet er als volgt uit:

Groepen 1-2: eten 12.00-12.30 uur,  
pauze/buitenspelen: 12.30-13.00 uur

Groepen 3 t/m 5: eten: 11.45uur-12.00 uur,  
pauze/buitenspelen: 12.00-12.30 uur

Groepen 6 t/m 8: Eten: 12.00 uur- 12.15uur,  
pauze/buitenspelen 11.30-12.00 uur.

Tijdens het half uur dat de leerlingen buitenspelen, wordt er door 3 vrijwilligers gesurveilleerd. Bij slecht weer blijven de leerlingen in hun eigen groep en surveilleren de vrijwilligers in deze groepen. De leerkracht zorgt voor ontspannende activiteiten gedurende de pauzetijd.

## Dagindeling Kleuters

We openen de dag in de kring met een dagopening. Vervolgens doen we een kringactiviteit. Er zijn twee soorten kringen; een grote kring en een kleine kring. Bij een grote kring doen alle kinderen mee met de activiteit die wordt aangeboden. Bij de kleine kring doet een klein groepje mee. Hier wordt extra instructie en uitdaging geboden. Er zijn verschillende activiteiten die in de kring aan bod komen. Bijvoorbeeld een taal- en rekenactiviteit, muziekactiviteiten, verkeer, Kanjertraining en motorische activiteiten.

### Beweging

Iedere ochtend en middag hebben we tijd voor spel. Bij droog weer gaan we buitenspelen. Daar hebben we karren, fietsjes, banden etc. Op donderdagochtend hebben we 1x in de 3 weken een gymles van juf Tari van het Beweegburo in de speelzaal.

Bij slecht weer spelen we in de speelzaal. Wanneer we naar de speelzaal gaan, moeten de kinderen hun gym schoenen aan.

### Fruit eten

Rond 10.15u gaan we drinken en fruit eten. De kinderen mogen iedere ochtend drinken meenemen. Het drinken moet in een beker of flesje zitten voorzien van naam. Pakjes drinken mogen niet i.v.m. het afval.

Ook het eten moet voorzien zijn van naam. Onze voorkeur gaat uit naar iets gezonds! Wilt u het fruit hapklaar meegeven.

### Werkles

In de ochtend en middag hebben we een werkles. Alle kinderen gaan werken met ontwikkelings- spel-ict en expressiemateriaal. Hiervoor gebruiken wij het Digikeuzebord.

Het Digikeuzebord is enerzijds ons leerlingvolgsysteem waarin we de ontwikkeling van uw kind bijhouden, anderzijds is het een kiesbord. Het bord is gedurende de werkles zichtbaar voor de kinderen op het digibord. Op het bord staan alle namen, met pictogrammen, van de kinderen. De ene keer mogen de kinderen zelf kiezen, de andere keer kiezen wij een werkje voor ze wat past bij het niveau van het kind. Wanneer ze een werkje hebben afgerond kunnen ze een nieuw werkje kiezen.

### **Portfolio en oudergesprekken**

Alle observaties van uw kind worden geregistreerd in het Digikeuzebord. De kinderen van groep 2 krijgen in februari en juni deze observaties mee naar huis in het portfolio. De kinderen van groep 1 (ingestroomd t/m december) krijgen hun eerste portfolio in juni mee naar huis. Alle ouders worden in november uitgenodigd voor het eerste oudergesprek. De ouders van de kinderen van groep 2 worden in februari uitgenodigd voor een tweede gesprek. De ouders van de kinderen van groep 1 worden in juni uitgenodigd voor een tweede gesprek.

### Ouders in de school

De kinderen gaan 's ochtends alleen naar binnen. Om jullie toch een beeld te geven van de gang van zaken in onze kleutergroepen organiseren wij een aantal kijkmomenten (inloop, spelletjesmiddag) in de klas. Via Parro ontvangt u meer informatie over de inloopmomenten en spelletjesmiddagen.

### Bibliotheekbezoek

Wij vinden het belangrijk dat we verschillende boeken hebben die aansluiten bij het thema. Ook vinden we het leuk dat de kinderen hierbij actief betrokken worden. We zoeken ouders die met een groepje kinderen naar de bibliotheek gaan om themaboeken uit te zoeken. Ook dit gaat via Parro.

### Kanjertraining

Kanjertraining is een methode voor het leren en stimuleren van sociale emotionele vaardigheden. Ook helpt de Kanjertraining deze vaardigheden van kinderen te versterken. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

In de kanjertraining kijken we gericht naar het kind en hoe het zich opstelt binnen een groep.

Met de kanjertraining werken we ernaar toe dat de kinderen op een positieve manier in een groep aanwezig durven te zijn. Kanjerkinderen zijn zelfverzekerd, positief, open, te vertrouwen en voelen zich veilig. Wekelijks wordt hier in alle groepen aandacht aan besteed. In de onderbouw wordt dit gedaan d.m.v. een verhaal en klassengesprekken. In de bovenbouw vindt de verwerking in spelvorm en op papier plaats naast groepsgesprekken.

De Kanjertraining hanteert petten, waarmee de leerkracht situaties uit kan spelen en een rollenspel toe kan lichten. Wellicht heeft u ze al in de groepen gezien:

zwarte pet: De zwarte pet of de vlerk

rode pet: De rode pet of de aapjes.

gele pet: De gele pet of de konijntjes

witte pet: De witte pet of de tijger (de kanjer)

### Coöperatieve werkvormen

Op onze school werken we met coöperatief leren. Dit houdt in dat kinderen met elkaar leren samenwerken om zo tot een hoger leerrendement te komen. Hiervoor gebruiken we didactische structuren. Didactische structuren zijn werkvormen waarbij kinderen samen moeten werken en van elkaar leren.

-Hoe vaak gebruiken we een Didactische Structuur?

We werken gedurende het schooljaar gemiddeld 3 maal per week, inclusief een Klas- of Teambouwer, met een Didactische Structuur van Coöperatief Leren. Alle structuren van de basis worden daarbij ingezet die voor de desbetreffende groep geschikt zijn en komen minimaal een keer per maand aan bod.

De Didactische Structuren gebruiken we in ieder geval bij taal, spelling, lezen, rekenen en de zaakvakken.

Als de handleiding van de methode, die we gebruiken suggesties geeft voor coöperatief leren, dan gebruiken we die.

Enkele herkenbare zaken zijn:

-Het gebruik van posters in de groep, die vooral bij het inoefenen en onderhouden van didactische structuren ingezet worden als visuele ondersteuning voor leerkracht en kinderen.

-Het gebruik van *het Stiltesignaal* in alle groepen.

## Levensbeschouwing

### Katholieke identiteit

Als katholieke school besteden we aandacht aan de grote katholieke feesten die door het jaar heen gevierd worden. Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat we als school de uitgangspunten van de katholieke identiteit aan bod laten komen. Dit doen we door een koppeling te maken tussen de uitgangspunten van de Kanjertraining en Bijbelverhalen. Door het jaar heen vertellen we Bijbelverhalen, tonen we de verhalen in filmpjes en gaan we met de leerlingen in gesprek over de inhoud van de verhalen.

Door de parochie wordt aandacht besteed aan **“De eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel”** voor de leerlingen die zich daarvoor aanmelden.

### Trefwoord

Wat is Trefwoord?

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. De methode wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld.

Dit gebeurt a.d.h.v. allerlei vragen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort.

## Leesbevordering en boekenkring

We werken op school met een boekenkring. De boekenkring is een laagdrempelige en aantrekkelijke manier om in alle groepen van het basisonderwijs het lezen te bevorderen en om verschillende boeken te promoten. Met behulp van verschillende werkvormen worden in de

boekenkring diverse soorten boeken onder de aandacht gebracht. Het inspireert kinderen om meer en/of andere boeken te gaan lezen.

Functie van de boekenkring:

- Kennismaken met onbekende boeken door boekpromotie
- Oefenen van (presentatie)vaardigheden: vertellen, voorlezen, presenteren, discussiëren
- Ontwikkelen van literaire competentie: beleving en kennis verdiepen door te praten over boeken
- Beleven van leesplezier

## Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken we de methode Pennenstreken. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van deze methode. De groepen 1 en 2 maken gebruik van thema gerelateerde voorbereidende schrijfoefeningen.

## Ouderhulp

**Klassenouders:** Iedere groep heeft een klassenouder. Deze taak wordt uitgevoerd door een OV lid.

**Rijden:** Excursies en activiteiten waar vervoer voor nodig is, zullen wij tijdig via Parro met u delen. Mocht u kunnen rijden, kunt u dit via Parro aangeven.

**Luizencontrole:** Na iedere vakantie willen we graag alle leerlingen laten controleren op hoofdluis. Hiervoor is een luizenbrigade op school aanwezig. Vele handen maken licht werk. Als u daarbij wilt helpen, kunt u dat via Parro aan de leerkracht doorgegeven. De controles vinden plaats op woensdagochtend 7-9; 2-11; 11-1; 1-3 en 10-5 meteen om 8.30 uur.

## Parro

Parro is een app die gekoppeld is aan Parnassys, ons administratiesysteem. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u van de leerkracht een uitnodiging voor aanmelding voor de groep van uw kind. Parro is een gebruiksvriendelijke app die door de leerkracht gebruikt kan worden om informatie met u te delen en die door u gebruikt kan worden om de leerkracht te informeren. Ook foto's van activiteiten in de groep kunnen met u als ouders in deze app gedeeld worden. Dit alles gebeurt in een AVG-veilige omgeving. Wij zijn bereikbaar op werkdagen tussen 7.30uur en 18.00uur.

## Buitenschoolse opvang

Sinds dit schooljaar biedt KMB buiten schoolse opvang binnen onze school aan. Meer informatie vindt u hierover op onze website [www.bsdeberk.nl](http://www.bsdeberk.nl). Wanneer u kiest voor een andere kinderopvang organisatie is dat natuurlijk ook mogelijk. Wilt u aan ons doorgeven op welke dagen uw kind gebruik maakt van de voor- of naschoolse opvang?

## Digitale geletterdheid:

ICT speelt een grote rol in onze samenleving en zal in de toekomst nóg belangrijker worden. Op De BERK ondersteunen digitale middelen ons onderwijs. De kleuters werken met iPads en in de groepen 3 en 4 werken de kinderen met oefensoftware op laptops. Alle groepen werken met een touchscreen. Regelmatig zullen lesjes digitale geletterdheid aangeboden worden. Digitale geletterdheid bestaat uit 4 onderdelen:

Informatievaardigheden: Waar haal je informatie vandaan en hoe beoordeel je of de informatie waar is? (voorbeeld: Is een foto echt of bewerkt)

Computervaardigheden: Hoe ga je om met digitale middelen en hoe werken ze? (voorbeeld: Wat zie je op een toetsenbord?)

Mediawijsheid: Hoe ga je veilig om met sociale media? (voorbeeld:

Hoe kun je berichtjes naar elkaar sturen?).

Computational thinking: Kinderen leren een vraagstuk opdelen in kleine onderdelen, eigenlijk wat een computer ook doet.

(Bijvoorbeeld: Welke stappen zijn nodig om een boterham met hagelslag te maken?).

## Tot slot nog wat mededelingen

- Het is fijn wanneer uw kind thuis al naar het toilet is geweest alvorens ze naar school komen.
- Alle kinderen mogen iets maken voor de verjaardagen van papa en mama, tijdens de inloopavond kunt u deze data doorgeven.
- De verjaardag van uw kind vieren wij in de klas. De traktatie kunt u 's ochtends aan de leerkracht overhandigen. Wilt u de traktatie klein houden, speelgoedjes zijn niet toegestaan. We maken er een gezellig feestje van en sturen u een aantal leuke foto's via Parro.
- Wij vinden het belangrijk dat u weet dat u met vragen over uw kind altijd bij ons terecht kunt. Na schooltijd maken wij graag tijd voor een gesprek.

Wij hopen op een fijn schooljaar en een prettige samenwerking.

Met vriendelijke groeten,

Juf Gerie

Juf Marleen